

## Программа учебной дисциплины 5.14 «Методы организации инклюзивного образования в ДОО»

### 1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является теоретическая и практическая подготовка обучающихся (слушателей) в области изучения методов организации инклюзивного образования в дошкольной образовательной организации и применения полученных навыков в педагогической деятельности.

### 2. Планируемые результаты освоения дисциплины

№ п/п	Компетенции	Знать	Уметь	Владеть
1.	ПК-1.1	современные теории и технологии организации образовательной деятельности	осуществлять целеполагание и планирование образовательной деятельности в соответствии с реализуемой образовательной программой и индивидуальными особенностями обучающихся	организации педагогического процесса в разных возрастных группах; способами использования возможностей образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
2.	ПК-1.3	особенности каждого возрастного периода детей для осуществления обучения, воспитания и развития в образовательных учреждениях дошкольного образования	организовывать образовательный и воспитательный процессы, учитывая возрастные, социальные и психофизические особенности обучающихся	образовательными технологиями, позволяющими реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО
3.	ПК-2.3	особенности применения методов и технологий воспитания и	использовать современные методы и технологии воспитания и обучения с учетом	способами варьирования и сочетания различных методов и технологий воспитания и

		обучения с детьми раннего и дошкольного возраста при учете их индивидуальных различий	возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста	обучения детей раннего и дошкольного возраста в зависимости от потребностей и интересов детей, родителей и др. участников образовательного процесса
--	--	---	---	---

### 3. Содержание дисциплины

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Вид	Содержание
1.	Современная система дифференциации и индивидуализации образования	4 часа	Лекция	Классификация ОВЗ. Нормативно - правовые основы специального и инклюзивного образования. ПМПК и ПМПк: функции, принципы работы
		6 часов	Сам. работа	Обучение, воспитание, развитие и коррекция как единый пед. процесс в образовательном учреждении в работе с детьми с ОВЗ. Вариативные модели дошкольного образования детей с ОВЗ в условиях инклюзивной практики. Инклюзивное и специально образование - проблемы и перспективы
2.	Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивной группы: методы, приемы, технологии	4 часов	Практ.	Технология проектирования индивидуального образовательного маршрута воспитанника с ОВЗ / инвалидностью. Психолого-педагогический консилиум образовательной организации, как инструмент выстраивания индивидуального образовательного маршрута воспитанника с ОВЗ / инвалидностью.
		6 часов	Сам. работа	Дифференцированный подход к планированию непосредственной образовательной деятельности в условиях инклюзивной группы. Диагностико-консультативная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения. Задачи и функции тьютора в условиях инклюзивной практики. Служба психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного обучения.
		4 часов	Практ.	Особенности организации жизнедеятельности воспитанников с ОВЗ / инвалидностью в инклюзивной группе. Психолого-педагогические аспекты взаимодействия с родителями / законными представителями воспитанников с ОВЗ / инвалидностью

	<b>Итого:</b>	<b>24 часа</b>		
--	---------------	----------------	--	--

#### **4. Формы аттестации и оценочные материалы**

Форма аттестации – зачёт.

##### **Список вопросов к зачёту:**

1. Сложные дефекты, их причины и виды.
2. Л.С. Выготский о дефекте и компенсации.
3. Понятие "коррекция дефекта".
4. Дизонтогенез, его параметры (по В.В. Лебединскому).
5. Дети с проблемами здоровья и жизнедеятельности.
6. Дети с недостатками интеллекта. Формы умственной отсталости.
7. Особенности детей с умственной отсталостью.
8. Специальное (коррекционное) образование умственно отсталых детей.
9. Понятие "задержка психического развития". Причины и категории задержки развития.
10. Коррекционное образование детей с задержкой психического развития.
11. Технология деятельности консилиума образовательного учреждения по сопровождению образовательной инклюзии ребенка с ОВЗ
12. Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения.
13. Условия, обеспечивающие специальные образовательные потребности детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
14. Психолого - педагогическое сопровождение детей с нарушением слуха в процессе инклюзивного образования.
15. Психолого - педагогическое сопровождение детей с нарушением зрения в процессе инклюзивного образования.

16. Психолого - педагогическое сопровождение детей с ЗПР в процессе инклюзивного образования.

17. Психолого - педагогическое сопровождение детей с интеллектуальным недоразвитием в процессе инклюзивного образования.

18. Психолого - педагогическое сопровождение детей с нарушением опорно - двигательного аппарата в процессе инклюзивного образования.

19. Психолого - педагогическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра в процессе инклюзивного образования.

20. Психолого - педагогическое сопровождение детей с СДВГ в процессе инклюзивного образования.

21. Организация тьюторского сопровождения инклюзивной практики.

22. Психологическое сопровождение родителей, воспитывающих детей с ОВЗ, в условиях инклюзивного образования

23. Междисциплинарное взаимодействие специалистов в организации психолого-педагогического сопровождения особого ребенка в инклюзивном ДОУ

24. Нормативно - правовое обеспечение инклюзивного образования лиц с ОВЗ в России.

25. Деятельность специалиста по инклюзии (координатор) в образовательном учреждении

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

### **Основная литература:**

1. Липунова О.В. Специальная педагогика : учебное пособие / составители О. В. Липунова. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 119 с. — ISBN 978-5-4497-0105-3. — Текст : электронный // Цифровой

образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL:

### **Дополнительная литература:**

1. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11198-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518094>.

2. Фуряева, Т. В. Инклюзивные подходы в образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Фуряева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11469-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:

### **Интернет-ресурсы:**

1. Цифровой образовательный ресурс IPRsmart. — Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/>
2. Электронно-библиотечная система «Юрайт». — Режим доступа: <https://urait.ru/>